

Э.Р. КНУДСЕН-ПОЛОНСКАЯ

Эльвира Рангвальдовна Кнудсен-Полонская (1891–1956) на протяжении 12 лет была основным преподавателем-практиком норвежского языка на филологическом факультете Ленинградского университета. Она начала работу 1 сентября 1945 года – в день, когда было открыто норвежское отделение, и трудилась на нем до самой своей смерти. Пригласил ее на работу основатель советской скандинавистики М.И. Стеблин-Каменский. Есть все основания полагать, что добиться в сталинское время зачисления норвежки в штат ЛГУ стоило ему немалых усилий.

Э.Р. Кнудсен-Полонская не получила высшего образования, не была профессиональным педагогом. Однако отсутствие диплома компенсировалось ее исключительно ответственным отношением к своей работе, желанием передать знание родного языка студентам, неизменно доброжелательным отношением к ним. Она прекрасно чувствовала язык и превосходно знала родную литературу. Все, кто занимался у нее, сохранили о ней самые теплые воспоминания.

Студентам было известно о ней совсем немного: Эльвира Рангвальдовна была на редкость скромным человеком и не любила распространяться о себе. С ее слов они знали только, что в свое время она вышла замуж за русского геолога и переехала из родной Кристиании в Россию. Впоследствии они с мужем разошлись, и она жила с дочерью Ириной в огромной коммунальной квартире на проспекте Маклина. Разумеется, ей жилось нелегко. Студенты чувствовали по робости ее поведения, что ей пришлось немало пережить, что правила советской жизни были ей, видимо, не до конца ясны и она, иностранка – несмотря на советское гражданство, – боялась их в чем-нибудь нарушить.

Спустя более четверти века после ее смерти меня отыскала в Осло ее племянница Ингер-Берит Кнудсен (кстати, поразительно похожая на нее). Мы встречались с ней несколько раз, и она рассказала мне удивительную историю своей тети.

Рангна Мариэ Эльвира Александра Барклай Кнудсен родилась 13 сентября 1891 г. в Кристиании в семье Рангвалла (так правильно!) Кнудсена, весьма богатого коммерсанта и капитана дальнего плавания. Получила образование в частной женской школе Ниссена.

Во время 1-й мировой войны несколько раненых русских офицеров оказались в норвежском госпитале Красного креста. Ракель Кнудсен, старшая сестра Эльвиры Рангвальдовны, была сестрой милосердия и однажды взяла ее с собой в госпиталь, где познакомила ее с капитаном Николаем Владимировичем Полонским. Молодые люди с первого взгляда влюбились друг в друга.

Рангвалл Кнудсен отнесся к этому роману резко отрицательно, но Эльвира Рангвальдовна бежала с Полонским в Россию, где они и обвенчались.

Вскоре разразилась революция, и молодая чета, обвиненная в контрреволюционной деятельности (!), оказалась через несколько лет за решеткой. К счастью, Р. Кнудсен был лично знаком с Фритъофом Нансеном, пользовавшимся авторитетом у большевистского руководства. Нансен, по просьбе Р. Кнудсена, специально ездил в Москву, где ему удалось добиться освобождения Полонских.

Супруги поселились в Петрограде. Н.В. Полонский закончил Горный институт и стал геологом. Перед Великой Отечественной войной Эльвира Рангвальдовна работала в норвежском консульстве в Ленинграде. Брак этот после войны распался, и Эльвира Рангвальдовна жила одна с дочерью. Жилось им трудно.

Последний раз она побывала в Норвегии в 1930 г. О своей семейной жизни она ничего родственникам не рассказывала.

* *

*

Э.Р. Кнудсен-Полонская была из тех немногих скандинавов, которые вели языковую практику на скандинавском отделении, впоследствии преобразованном в кафедру скандинавской филологии. К их числу принадлежали также Анна Юхановна Костина, Андрей Густавович Густавсон, Эстер Самойловна Вейф. Как и Эльвира Рангвальдовна, они не были профессиональными педагогами. Но, как и она, они были на редкость

добросовестными, ответственными и порядочными людьми, любившими студентов и делавшими все, что было в их силах, для обучения молодых специалистов. Их уже давно нет на свете, но их имена хранятся в благодарной памяти их учеников. В том, что у кафедры такой высокий рейтинг, и их бесспорная заслуга.

В.П. Берков

РЕЗЮМЕ НАУЧНОГО СТАТЬИ

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития личности студента в процессе обучения в вузе. Автор анализирует роль преподавателя в этом процессе, а также влияние различных факторов на формирование личности студента.

Важным фактором является роль преподавателя, который должен не только передавать знания, но и формировать у студентов навыки самостоятельной работы, ответственности и коммуникативные способности. Также значительное влияние оказывает социальная среда вуза и вневузовские факторы.

В заключение автор подчеркивает необходимость комплексного подхода к формированию личности студента, включающего как академическое образование, так и внеучебные мероприятия, способствующие развитию личности.

В статье также приводятся конкретные рекомендации для преподавателей и администрации вузов по оптимизации образовательного процесса и созданию благоприятной среды для формирования личности студента. Автор обращает внимание на важность постоянного совершенствования педагогических методов и форм обучения.

В заключение автор выражает надежду, что предложенные подходы и рекомендации помогут повысить качество образования и сформировать поколение ответственных и успешных специалистов.